

## **Analisis Penulisan Objektif Menggunakan Konsep “Smart” dalam Rancangan Pelajaran Harian Bakal Guru BPBM bagi Mata Pelajaran Kesusasteraan Melayu Komunikatif**

*Mastura Abdul Razak, Rozita Radhiah Said, Fathiyah Mohd Fakhruddin*

### **Kata Kunci:**

**Kata Kunci: Penulisan Objektif, Rancangan Pengajaran Harian, Bakal Guru Bahasa Melayu, Kaedah Mengajar Kesusasteraan Melayu**



### **Abstrak:**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) bagi Kesusasteraan Melayu Komunikatif (KMK) digubal bagi menggantikan kurikulum Kesusasteraan Melayu (KM) mulai tahun 2017. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran elektif bagi murid Tingkatan 4 dan 5. KMK yang digubal ini lebih bersifat komunikatif kerana murid perlu banyak berbincang semasa menilai teks serta memberikan peluang kepada murid untuk berkarya dan menonjolkan kreativiti dalam bidang kesusasteraan. Justeru pengetahuan dan kemahiran mengajar guru sangat penting demi memastikan objektif murid menguasai Standard Pembelajaran KMK tercapai. Kajian kualitatif analisis dokumen ini dijalankan bertujuan untuk menganalisis ketepatan penulisan objektif pelajaran dalam Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dalam kalangan guru Bachelior Pendidikan Bahasa Melayu (BPBM) semasa membentangkan pengajaran mikro bagi mata pelajaran Kesusasteraan Melayu Komunikatif (KMK) berdasarkan Standard Pembelajaran KMK Tingkatan empat dan lima. Penganalisan berkaitan ketepatan, kekuatan dan kelemahan penulisan objektif pengajaran dalam konteks kajian ini adalah merujuk kepada senarai semak Konsep SMART sebagai penanda aras. Seramai 39 orang responden yang terdiri daripada pelajar tahun akhir dipilih secara persampelan purposif. Kutipan data daripada dua tugasan individu pengajaran mikro pelajar telah dikumpul dan sejumlah 89 objektif pelajaran dianalisis. Dapatan kajian menunjukkan, sebanyak 67 item (78%) berada pada skala 5 iaitu sangat tepat, 4 item (5%) berada pada skala 4 tepat, 5 item (6%) pada skala 3 masih tepat dan 10 item (11%) berada pada skala 2 iaitu kurang tepat. Tidak ada sebarang item yang berada pada skala 1 iaitu tidak tepat. Adalah dicadangkan supaya kekuatan kursus berkaitan kaedah pengajaran kepada bakal-bakal guru dikekalkan malah sentiasa dipertingkatkan agar bakal guru dapat menjayakan misi dan visi pendidikan negara berpandukan sukatan dengan objektif yang betul. Adalah dicadangkan supaya kursus kaedah mengajar sedia ada dikekalkan kecemerlangannya malah perlu sentiasa ditambah baik demi memenuhi misi dan visi pendidikan umumnya dan menepati tuntutan objektif pelajaran khususnya.

### **Keywords:**

**Keywords: Objective Writing, Lesson Planning, Malay Language Teacher, Malay Literature Method**

### **Abstract:**

The Secondary School Standard Curriculum (KSSM) for Communicative Malay Literature (KMK) was formulated to replace the Malay Literature (KM) curriculum from 2017. This subject is an elective subject for Form 4 and 5 students. The KMK is more communicative because students need a lot of discussion while evaluating the text as well as provide opportunities for students to create and highlight creativity in the field of literature. Therefore, the knowledge and teaching skills of teachers are very important to ensure that the objectives of students mastering the KMK Learning Standards are achieved. Document analysis was done to analyse the accuracy of objective writing in Lesson Planning for the subject of Communicative Malay Literature (Kesusasteraan Melayu Komunikatif (KMK)) among teachers undertaking Bachelor in Malay Language (BPBM) while presenting micro learning based on form four and five KMK standard of learning. In this study, analysis of the accuracy, strengths and weakness of writing the learning objective was done by referring to the SMART concept. 39 final year students was purposively selected as participant of this study. Data was collected from two participants' individual micro learning task and a total of 89 learning objective was analysed. Findings from this study shows that 67 items (78%) were at scale 5 (very accurate), 4 items (5%) at scale 4 (accurate), 5 items (6%) at scale 3 (still accurate) and 10 items (11%) at scale 2 (less accurate). No items were found to be at scale 1 (inaccurate). It is suggested that teaching method courses for teachers are maintained and enhanced so that future teachers can meet countries' educational vision and mission successfully based on the appropriate objective.